



Внедрение ФГОС при обучении математике в основной школе

Соловьёва Оксана Николаевна,
учитель математики МБОУ
«Пестеревская ООШ»



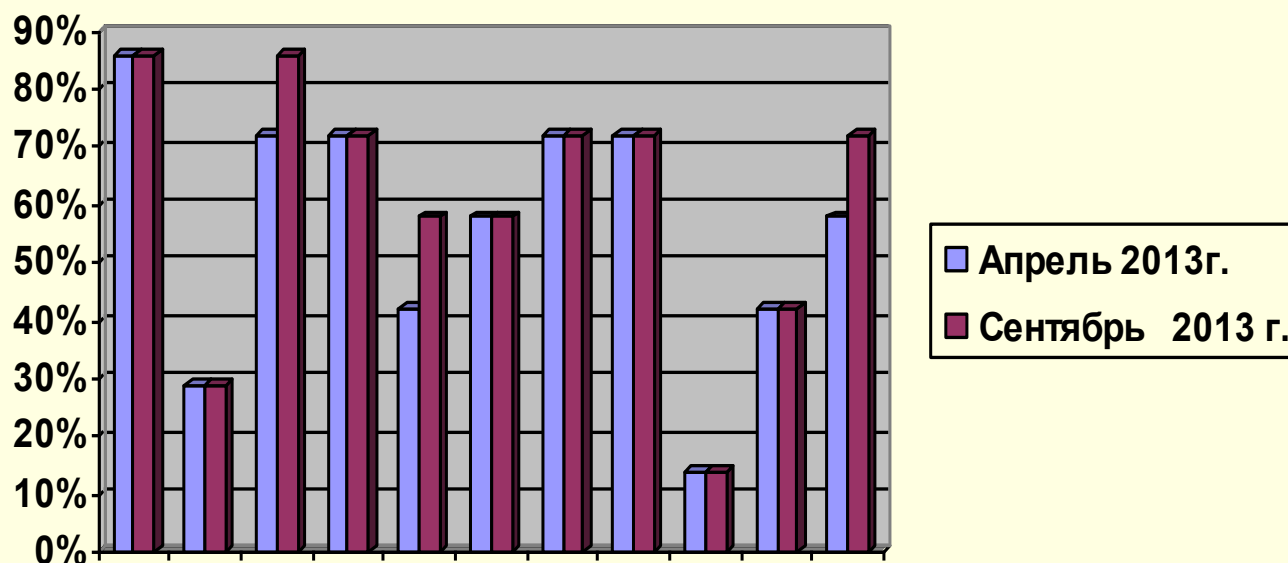
УМК Н.Я.Виленикина «Математика», 5 класс





Диагностика усвоения программы начальной школы по математике

- Источник: «Математика. 5 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация» под ред. Ф.Ф.Лысенко
- Результаты тестирования





Задания, вызвавшие затруднения у учащихся

- *Задание 2.* Таня, Ира, Галя и Лена писали домашнее сочинение. Таня написала его за 61 минуту, Ира за 65 минут, Галя за 1 час, а Лена за 62 минуты. Кто быстрее написал сочинение?

1)Таня	2) Ира	3) Галя	4) Лена
71%	0%	29% - верно	0%

- Ошибка при выполнении задания возникла у учащихся из-за незнания соотношения между единицами времени, а именно, что 1 час = 60 мин.



Задания, вызвавшие затруднения у учащихся

- *Задание 9.* В двух ящиках 1280 лимонов. Если из первого ящика переложить во второй 40 лимонов, то в обоих ящиках лимонов будет поровну. Сколько лимонов было в первом ящике? Запишите решение задачи.
- *Правильное решение (14% учащихся):*
 - 1) $1280:2 = 640$ (лимонов)- стало бы в каждом ящике
 - 2) $640+40= 680$ (лимонов)- было в первом ящике.
- Ошибки связаны с непониманием ситуации: «если переложить..., то станет поровну».
- Задача имеет повышенный уровень сложности и оценивается в 2 балла.



Задания, вызвавшие затруднения у учащихся

- *Задание 10.* Уроки в школе начинаются в 9 ч. Путь от дома до школы у Васи занимает 17 минут. В каком часу Васе надо выйти из дома, чтобы прийти в школу за 5 минут до начала уроков?
- *Правильный ответ:* 8 ч.38 мин. (42% учащихся)
- Задача имеет практическую направленность. Ошибки при решении данной задачи связаны с неумением вести обратный отсчет времени.



Входной контроль математической подготовки в 5-м классе («Кенгуру»-тестирование)

Уровень математической подготовки оценивался по следующим параметрам:

Программные знания и умения:

1. Арифметические действия
2. Именованные величины и их сравнение
3. Доли и буквенные выражения
4. Текстовые задачи
5. Геометрия

Общее развитие:

6. Базовые навыки
7. Логика
8. Понимание математического языка
9. Установление последовательности действий
10. Вопросы повышенной сложности

Результаты контроля математической подготовки пятиклассников (сентябрь 2013 г.)

<i>Среднее значение параметра по классу:</i>	61,29	93%	67%	57%	71%	54%	82%	57%	67%	50%	54%
<i>Среднее значение параметра по всем участникам тестирования</i>	56,39	83%	62%	59%	61%	44%	74%	49%	69%	45%	47%

Всего в тестировании приняло участие 16940 учащихся.



Стартовая комплексная метапредметная работа

Цель: диагностика сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся при переходе школьников из начальной школы в основную.

- Работа состояла из 18 заданий, направленных на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:
- умений, лежащих в основе читательской компетенции;
- умений по работе с информацией;
- умений, связанных с освоением общелогических приемов познания;
- умений, связанных с овладением различными методами познания.



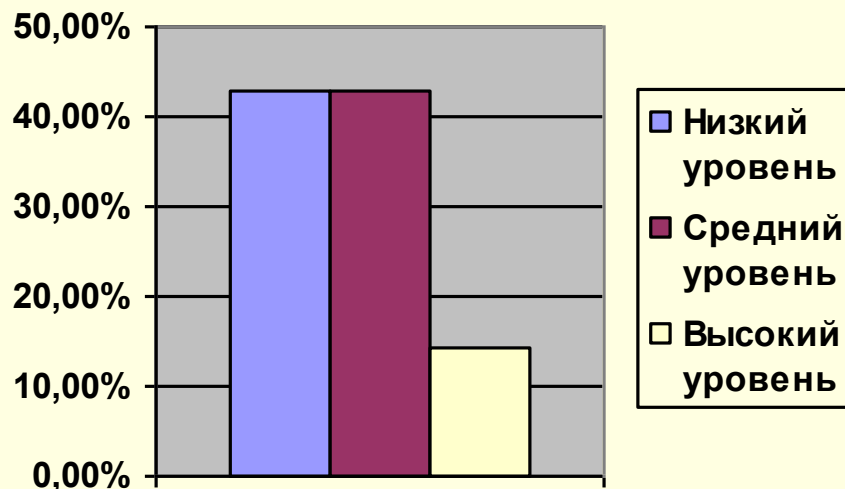
Результаты стартовой комплексной метапредметной работы

<i>Уровни овладения метапредметными умениями</i>	<i>% учащихся, показавших данный уровень подготовки</i>
Высокий (от 26 до 36 баллов)	0%
Средний (от 12 до 26 баллов)	57,1%
Низкий (менее 12 баллов)	42,9%
Средний процент выполнения всех заданий по классу составил 38%.	
Учащиеся не владеют навыками составления инструкции, при выполнении заданий столкнулись с непониманием текста, не умением сопоставить данные задачи при ее решении (данных в задаче недостаточно).	



Результаты диагностики формирования регулятивных УУД в 5 классе

на начало 2013-2014 уч. года

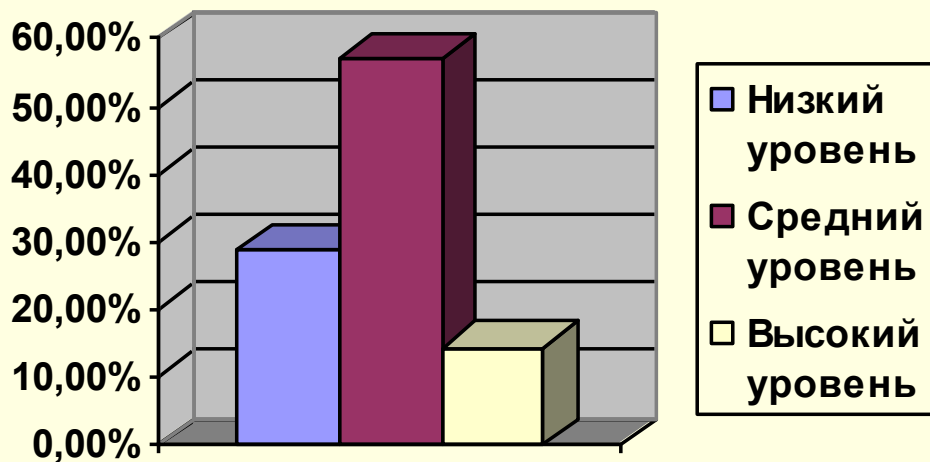


Слабо сформированы регулятивные УУД: целеполагание, способность ставить учебные цели и задачи, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать своих действий.



Результаты диагностики формирования коммуникативных УУД в 5 классе

на начало 2013-2014 уч. года

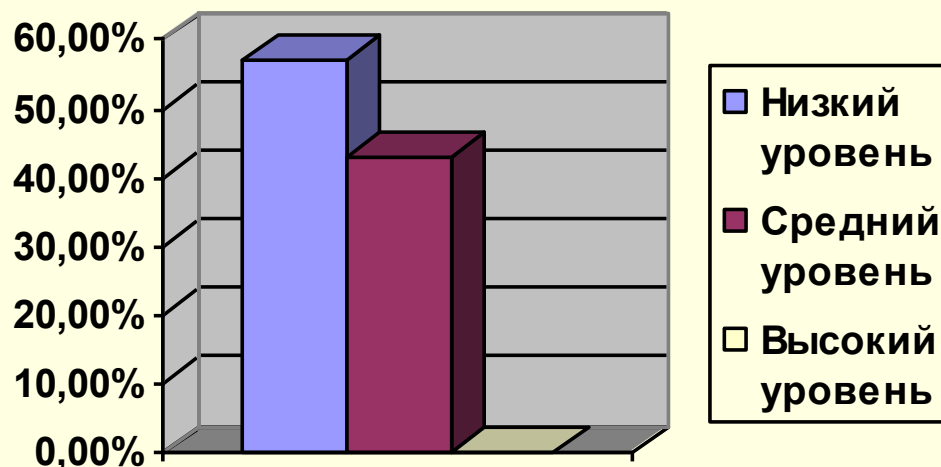


- Слабо сформированы коммуникативные УУД: организация и планирование учебного сотрудничества, умение работать в паре и в группе, умение действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия.



Результаты диагностики формирования личностных УУД в 5 классе

на начало 2013-2014 уч. года

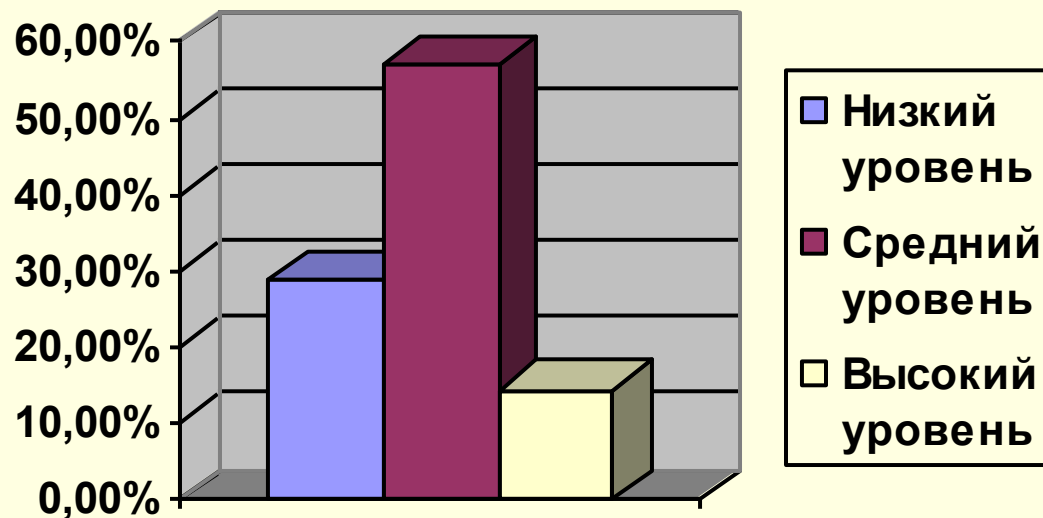


- Слабо сформированы личностные УУД: соотнесение поступков и событий с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения.



Результаты диагностики формирования познавательных УУД в 5 классе

на начало 2013-2014 уч. года



- Слабо сформированы познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, выбор эффективных способов решения задач.



Положительные моменты и проблемы внедрения ФГОС

- ***Положительные моменты:***
- Меняется характер деятельности учащихся;
- Повышается доля самостоятельной работы учащихся;
- У учащихся появляется интерес к учению, повышается мотивация;
- Меняется роль учителя на уроке;
- Сочетание учебной и внеучебной деятельности способствует развитию личности учащихся.



Положительные моменты и проблемы внедрения ФГОС

- ***Проблемы:***
- Не укомплектованность УМК по математике: отсутствуют рабочие тетради, тренажеры, учебное интерактивное пособие к учебнику на CD, методические рекомендации для учителя.
- Отсутствует компьютерная техника, программное обеспечение.
- Отсутствие четкого механизма оценивания универсальных учебных действий.
- Отсутствие общих подходов к оцениванию метапредметных результатов обучающихся.



Вывод

- Проблемы имеются, но, я думаю, что со временем они будут разрешимы.
- Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.
- А учителя всегда готовы к чему-либо новому.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



■ Спасибо за внимание!

