

Определение объекта оценки предметного результата образования на уроках математики.

*О.Н.Соловьёва, учитель математики
МБОУ Пестеревская ООШ.*



«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»



К. Хаббард
(Американский писатель).

Приоритетным в условиях компетентностно-деятельностного подхода, переход к которому был осуществлен в последние годы, является всестороннее развитие личностных качеств учащихся образовательных учреждений. В связи с этим одной из главных задач современной школы, и учителя в частности, стала оценка планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

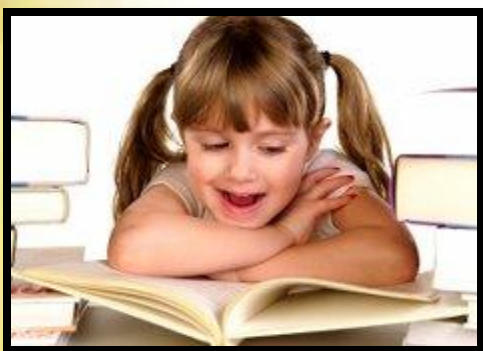


Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей :

учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,

родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,

учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.



Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из важных проблем обучения, решение которой призвано помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы мотивировали учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.



Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- **устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;**
- **получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;**
- **отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта, и в частности в достижении планируемых результатов освоения программ основного образования;**
- **обеспечивать обратную связь: учитель – учащийся – родители;**
- **отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.**

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.



Предметные результаты содержат в себе:

- **во-первых, *систему основополагающих эле-ментов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (*система предметных знаний*), и,**
- **во-вторых, *систему формируемых действий (система предметных действий)*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.**

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить ***опорные знания*** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образова-тельного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной дея-тельности обучающихся на начальной ступени общего обра-зования.

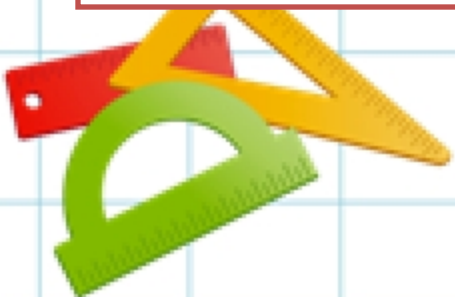
При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему зна-ний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных резуль-татов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)



В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*



Оценка предметных результатов по различным предметам (дисциплинам) происходит в ходе аттестации: итоговой, завершающей, промежуточной, тематической, текущей. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио достижений.

- Итоговая аттестация**
- Завершающая аттестация**
- Промежуточная аттестация**
- Тематическая аттестация**
- Текущая аттестация**



Метод проведения аттестации:

проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала учащимися.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

- Письменная – предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, исследовательские и проектные работы.
- Устная – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты работы и/или презентации работы.
- Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.



Системы оценки при аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- ***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).



Внешняя оценка планируемых результатов проводится:

В рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных, пробные экзамены в форме ЕГЭ.

Основная цель диагностики – структур оценки качества образования проводятся диагностические контрольные работы определить готовность выпускников школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования и она напрямую связано со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках только одной ступени школы. Однако если в начальной школе не заложены основы этого умения, то на следующих ступенях образования, обучающиеся не смогут стать субъектами собственного образования. Человек, умеющий учиться, умеет следующее: соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

Внутренняя оценка планируемых результатов силами образовательного учреждения

Внутренняя оценка предметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В соответствии со ст. 15 п.3 Закона РФ «Об образовании» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте - «Положении о промежуточной и итоговой аттестации».

При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов преследуются следующие педагогические задачи:

- 1) создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:**
 - требования к результату изучения темы (оценочный лист);
 - задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
 - задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
 - содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
 - место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
 - способы перевода качественных характеристик учения в количественные.
- 2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.**



Спасибо за
внимание!

