

МО "Тарбагатайский район"
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Пестеревская основная общеобразовательная школа"

Доклад по теме:
«Формы внеурочной деятельности в рамках ФГОС:
проблемы и пути их решения»

Подготовила
Соловьёва О.Н.,
учитель математики
1 кв.категории

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт». (Из Конвенции о правах ребёнка)

Для решения этих задач был разработан новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к организации образовательного процесса в школе. Теперь наряду с урочной деятельностью неотъемлемой частью образовательного пространства школы является организация внеурочной деятельности. В общем-то, внеучебной, внешкольной деятельностью школа занималась всегда. Однако, она не «стояла» в образовательной программе. **Сейчас** в программе основной образовательной школы появилась новая графа – «внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании **дополнительных условий** для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное-предназначено для оздоровительной работы с детьми, проявляющих интерес к физической культуре

Духовно-нравственное-привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма.

Социальное-формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность

Общекультурное-дает возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области видов искусства (ИЗО, музыка)

Общеинтеллектуальное-для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся

По этим направлениям с детьми работают не только классные руководители, но и педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, преподаватели музыки и изобразительного искусства.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, способствующие гармоничному развитию личности учащегося.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности :
творческая самореализация детей;
формирование навыков коллективной и организаторской деятельности ;психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики
5. Решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок.
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, эстафет
2. Проведение бесед по охране здоровья, игры на свежем воздухе
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.
5. Немаловажную роль играют и классные часы, которые пропагандируют здоровый образ жизни: «Режим дня – мой помощник», «Гигиена и её значение», «Человек и его пороки», « Умей сказать «нет»!», «

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, опыты.
2. Конкурсы, встречи с интересными людьми,
3. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
4. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
5. Участие в школьных трудовых рейдах
6. Организация праздников
7. Выпуск школьной газеты

4.. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Изучение норм речевого этикета, ролевые игры, общение, инсценирование.
3. Подготовка и участие в конкурсах.
4. Игры – путешествия

5.. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, праздников , выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, волонтерском движении, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики.
4. Кружки, объединения, беседы, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного села.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

- Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном мероприятии* в форме творческой презентации, творческого отчёта, научного исследования, концерта, спектакля и т.д.
- Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

- Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

При переходе на новые стандарты столкнулись со многими проблемами. Одной из самых важных является:

- **1) планирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС** (если для начальных классов в большом объеме и программы и методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, то для основной школы нет практически ничего, кроме отдельных программ).
- **2) синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС** (внеурочная деятельность должна «оформить целостную воспитательную систему»^[3], в программе возможность проведение занятий с другими видами внеурочной деятельности);
- **3) недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС** (согласно требованиям СанПин библиотечный фонд нужно расширять; Каждый кабинет необходимо подключить к локальной сети и сети интернет; Для творческого подхода учитель должен максимально использовать в своей работе богатый инструментарий, представленный современными компьютерными технологиями, хотелось бы оснащенности электронными образовательными ресурсами).
- **4) сложности в организации внеурочной деятельности.** Учителями и родителями отмечено, что внеурочная деятельность в том виде, как она сейчас организована, приводит к большой утомляемости, ухудшению здоровья детей и учителя). В конце года дети отказывались посещать внеурочные занятия, мероприятия. Родители, ограждая своих чад от перегрузки, под любым предлогом оставляли их дома. Высказывания родителей: «Больше времени уделить математике и чтению...». А на это тоже нужно дополнительное время, которого не хватает...»; «Мало времени на отдых, на прогулки на свежем воздухе». Поэтому надо продолжать работу с родителями, приглашать на занятия и т.д.
- **5) нехватка площадей для школы** (согласно требованиям нового ФГОС в школе должны быть зоны отдыха, игровая зона, комната психологической разгрузки для учителя и учащихся, актовый зал, зал для занятия ритмикой и ЛФК)
- **6) низкая степень «социокультурной инфраструктуры»** (нет музеев, театров, клубов, зоны отдыха и т.д.) так же накладывает свой отпечаток на формирование личности ребёнка.

- **7) психологическая проблема**, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением (если один-два раза провела занятия по новым требованиям и видишь, как реагируют дети, как блестят глаза, когда дети с неохотой уходят с занятий, понимаешь насколько это важно на современном этапе).

Проблем много и они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. В сельской местности, где нет музыкальной школы, спортивной школы введение внеурочной деятельности- это лучик солнца, это возможность проявить себя, понять на что способен. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Стандарты нового поколения – одна из важнейших образовательных тем сегодня.

Необходимо изменить деятельность всех структурных подразделений школы, участников образовательного процесса через системное сотрудничество. Четко планировать организационные мероприятия введения ФГОС, которые должны способствовать формированию в школе образовательной среды, методическому сопровождению деятельности педагогов, информационному просвещению общественности и семьи.

Вместе с родителями определить модель организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Педагогам активно участвовать во всех мероприятиях, связанных с введением ФГОС; теоретически и практически осмыслить идеологию и методологию ФГОС; развивать практику непрерывного профессионального образования.

Желаю вам, уважаемые коллеги, наличия у вас этих качеств.

Творчества, терпения, здоровья всем.